У 2020/2021 навчальному році Новобузька гімназія у своїй роботі керувалися такими нормативно-правовими актами:

**Закони України**

* Закон України «Про освіту»
* Закон України «Про повну загальну середню освіту»

# ****Державні стандарти****

Відповідно до[пункту 3 статті 12 Закону «Про освіту»](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186) повна загальна середня освіта має три рівня освіти – початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта. Тому в рамках реформи загальної середньої освіти є:

* [Державний стандарт початкової загальної освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti);
* Державний стандарт базової середньої освіти;
* Державний стандарт профільної середньої освіти.

# ****Навчальні плани****

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.18р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладаів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.18р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

Лист Міністерства освіти і науки України  щодо типових освітніх програм для 2-11 класів.

# ****Викладання предметів****

### Лист МОН № 1/11-5966 від 01.07.19 року *«***Щодо методичних рекомендацій** **про викладання навчальних предметів** **у закладах загальної середньої освіти** **у 2021/2022 навчальному році»**

# Лист МОН від 10.08.20-15р. №1/9-380 «Щодо методичних рекомендацій для учнів 5-х та 8-х класів ЗНЗ».

# Збірник інструктивно-методичних листів та рекомендацій на 2021/22 навчальний рік «На допомогу Миколаївському педагогу»

Лист МОН 09.07.2018 № 1/9-434 «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти»

# Методичні поради щодо використання підручників

# ****Середня, старша школа****

# Лист МОН від 29.10.2007 N 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

# Наказ МОН від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

# Наказ МОН від 13 квітня 2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

# ****Ведення документації****

[Наказ МОН від 03.06.2008 №\_496 Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/960/)

[Наказ МОН № 676](https://docs.google.com/document/d/1BNX1a6uk277QsM-SQOO69Q2OLbyR-uSvaLup-rrKdbk/edit?hl=ru) від 25.06.18р. «Про затвердження інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»

[Наказ МОНСМУ №423 від 10.05.2011 «Про затвердження єдиних зразків ведення обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах І-ІІІ ст. усіх форм власності.](http://paperomaniyscho.ucoz.ua/nakaz_423-1-1-.doc)

[Методичний лист щодо заповнення журналів з української мови та літератури, світової літератури (Лист МОН України від 21.08.2010 року № 1/9 – 580).](http://document.ua/shodo-vivchennja-u-zagalnoosvitnih-navchalnih-zakladah-predm-doc35556.html)

# ****Навчальні кабінети****

[Наказ МОН №601 від 20 липня 2004 року "Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів".](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0044-13)

# ****Виховання****

[Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.Лист МОН № 1/9-363 від 16.07.21 року](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/83136/)

[Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок Лист МОН № 1/9-362 від 16.07.21 року](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/83135/)

[Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти](https://ru.osvita.ua/legislation/other/82994/) [Лист МОН, МОЗ № 1/9-347/26-04/19995/2-21 від 07.07.21 року](https://ru.osvita.ua/legislation/other/82994/)

[Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів УкраїниПостанова КМУ № 673 від 30.06.2021 року](https://ru.osvita.ua/legislation/other/83209/)

[Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19)

[Методичні рекомендації щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини, адресовані усім фахівцям, які працюють з дітьми та молоддю (лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480).](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/)

[План заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/56-2019-%D1%80)  
[Важливі пам'ятні та ювілейні дати.](https://sites.google.com/site/sajtbibliotekaravinnikmarini/korisna-informacia/kalendar-znamennih-i-pam-atnih-dat-2015-rik-i-pivricca)

**Загальні показники роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показники** | **Стан** |
| **1** | Мова навчання | українська |
| **2** | Кількість класів | 7 |
| **3** | Загальне число учнів гімназії | 200 |
| **4** | Кількість працівників (усього) | 33 |
| **5** | у т.ч. педагогічних | 23 |
| **6** | обслуговуючих | 9 |
| **7** | Загальна площа всіх приміщень | 797.8 м2 |
| **8** | Кількість робочих місць у комп’ютерному класі | 22 |
| **9** | Кількість навчальних кабінетів | 5 |
| **10** | Кількість підручників | 5 821 |
| **11** | Число книг у гімназійній бібліотеці (на одного учня) | 29 |
| **12** | Кількість їдалень | 1 |
| **13** | Кількість посадкових місць у їдальнях | 60 |
| **14** | Площа земельної ділянки | 1.72 га |

**Стан і розвиток шкільної мережі**

Заклад здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну. Позитивним є те, що колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початок року в гімназії функціонувало 7 класів, кількість учнів в них 200 учнів. Середня наповнюваність – 28.5 учнів, що на 0.5 більше як у минулому році. На кінець року в гімназії працює 7 класів, кількість учнів в них 200. За рік з закладу вибуло 2 учні (з 7,9 кл.), прибуло 2 учні (в 9 кл.). Всі учні, які вибули продовжують навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

**Виконання ст. 53 Конституції України**

У Новобузькій гімназії вступ до навчального закладу здійснюється на конкурсній основі. Набрано 5 клас у кількості 25 учнів.

В цьому навчальному році дітей в гімназію вступало більше ніж в минулому навчальнму році, а саме 45 учнів, що говорить про якісну роботу педагогічного колективу гімназії, підвищення рівня довіри батьків до закладу.

**Виконання ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови»**

Реалізовані практичні заходи щодо впроваджен­ня в закладі мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Навчально-виховний процес здійснюється українською мовою.

Щодо виконання Закону України «Про мови» слід за­значити, що гімназія — заклад з українською мовою навчання. Протягом року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, учнів та вчителів щодо Закону України «Про мови». Що­річно перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України, стан викладання української мови та літератури. Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки. Усі виховні захо­ди проводяться українською мовою. Учні закладу брали участь у конкурсах ораторського мистецтва, імені Петра Яцика, олімпіадах з української мови та літератури, Малої академії наук. У листопаді про­ведений тиждень української мови та літератури, у березні - тиждень, присвячений Т. Г. Шевченку.

**Результати державної підсумкової атестації,**

**що відбулася в формі ЗНО**

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | |
| **Кількість**  **учнів** | **Високий**  **рівень** | **%** | **Достатній**  **рівень** | **%** | **Середній**  **рівень** | **%** |
| 16 | 4 | 25% | 5 | 31% | 7 | 44% |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| **Кількість**  **учнів** | **Високий**  **рівень** | **%** | **Достатній**  **рівень** | **%** | **Середній**  **рівень** | **%** | **Низький рівень** | **%** |
| 26 | 5 | 19% | 13 | 50% | 7 | 27% | 1 | 4% |

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Українська мова** | | | | | | |
| **Кількість**  **учнів** | **Високий**  **рівень** | **%** | **Достатній**  **рівень** | **%** | **Середній**  **рівень** | **%** |
| 22 | 9 | 41% | 9 | 41% | 4 | 18% |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Українська мова** | | | | | | |
| **Кількість**  **учнів** | **Високий**  **рівень** | **%** | **Достатній**  **рівень** | **%** | **Середній**  **рівень** | **%** |
| 26 | 13 | 50% | 12 | 46% | 1 | 4% |

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Історія України** | | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 10 | 4 | 40% | 5 | 50% | 1 | 10% |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Історія України** | | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 9 | 3 | 33% | 5 | 56% | 1 | 11% |

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фізика** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 2 | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фізика** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 1 | - | - | - | - | 1 | 100% |

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Англійська мова** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 3 | 2 | 67% | 1 | 33% | - | - |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Англійська мова** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 20 | 7 | 35% | 5 | 28% | 8 | 44% |

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Біологія** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 1 | - | - | 1 | 100% | - | - |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Біологія** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 4 | 1 | 25% | 3 | 75% | - | - |

**2020р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Географія** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 12 | 4 | 33% | 6 | 50% | 2 | 17% |

**2021р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Географія** | | | | | | |
| Кількість  учнів | Високий  рівень | % | Достатній  рівень | % | Середній  рівень | % |
| 18 | 5 | 28% | 10 | 56% | 3 | 16% |

**Моніторинг навчальних досягнень під час ДПА та ЗНО**

Відповідно до [Закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1378-20#Text), здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумково ї атестації. Водночас вони зберігають за собою право пройти її за власним бажанням. 2 учнів

(Боровик Д., Чумак Д.) виявили бажання проходити ДПА у формі ЗНО. Врахувуючи вищесказане, неможливо здійснити моніторинг рівня навчальних досягень під час ДПА.

**Працевлаштування випускників 9 класу**

**2020-2021н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПІБ | Примітка |
| Арутюнян Артем | Новобузька гімназія |
| Гаркавенко Марія | Новобузька гімназія |
| Граб Кирило | Криворізький ліцей –іінтернат з підсиленою військово-фізичною підготовкою |
| Гудим Анастасія | Ізраїль |
| Зубенко Вадим | Новобузький аграрний коледж |
| Демчук Софія | Новобузька гімназія |
| Загляда Ярослав | Новобузька гімназія |
| Каратєєва Дар’я | Новобузька гімназія |
| Катренко Настя | Новобузький педколедж |
| Коваленко Дар’я | Новобузька гімназія |
| Кудреєв Міша | Новобузька гімназія |
| Лисенко Даша | Новобузька гімназія |
| Лууговцов Денис | Новобузька гімназія |
| Місюк Роман | Миколаївський медичний коледж |
| Молошнєв Влад | Новобузька гімназія |
| Момотенко Андрій | Новобузька гімназія |
| Нероденко Олександра | Новобузька гімназія |
| Обуховська Віка | Новобузька гімназія |
| Орел Віка | Новобузька гімназія |
| Отрода Павло | Компаніївський ветеринарний коледж |
| Путік Даша | Новобузька гімназія |
| Романова Даша | Новобузька гімназія |
| Салатенко Влад | Новобузька гімназія |
| Ткаченко Поліна | Новобузька гімназія |
| Ткачов Ол-др | Новобузький аграрний коледж |
| Федченко Ліза | Новобузька гімназія |
| Чернявська Женя | Новобузька гімназія |
| Ярченя Дмитро | Новобузька гімназія |
| Аввакумова Аліна | Новобузький аграрний коледж |
| Андрієвська Настя | Новобузька гімназія |

**Працевлаштування випускників 11 класу**

**2020-2021н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я** | **Місце продовження навчання** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |

**Аналіз методичної роботи**

У 2020-2021 навчальному році методична робота у гімназії здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020-2021 навчальному році, на досягненнях науки, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загального культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

У 2020-2021 навчальному році освітня діяльність педагогічного колективу гімназії здійснювалася відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов’язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя гімназії, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Педагогічний колектив гімназії 2020-2021 навчальному році продовжує роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня нової української школи та підготовки його до життя в сучасних умовах». Цілеспрямована робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою виступає одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду. Протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

- побудову нової гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб’єктів педагогічної діяльності;

- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;

- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проектів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів;

- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;

- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно – експериментальної діяльності педагогічних кадрів;

- утвердження нового професійного світогляду творчої активності педагога – «агента змін».

Організаційно-методичну роботу з педагогічними працівниками в 2020-2021 навчальному році здійснювати за такими напрямами:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання;

- науково-методичне забезпечення організації навчально-виховного процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;

реалізація програм розвитку освіти;

- оптимізація виховного простору навчального закладу, формування ціннісних орієнтирів;

- організація навчання в закладі дітей з особливими потребами;

- аналіз стану викладання навчальних предметів, результатів зовнішнього незалежного оцінювання, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;

- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;

- результативність участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах, тощо.

Адміністрація гімназії на належному рівні вирішила проблему забезпечення працівників загальнопедагогічною та фаховою інформацією. У розпорядженні педагогічних працівників - вільний доступ до мережі Інтернет.

Якість освітнього процесу гімназії, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Методична робота в школі побудована на принципі системності колективної та індивідуальної праці вчителів над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки, професійної майстерності.

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи в гімназії; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності гімназії; шкільні методичні об’єднання; творчі групи вчителів-предметників із певних проблем.

Однією з провідних форм методичної роботи є педагогічна рада, яка досліджує та розв’язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів. При вивченні змісту роботи педагогічної ради обиралися насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року розглянуто такі питання:

* Про підсумки роботи педагогічного колективу за 2020-2021 н.р.;
* Про режим роботи навчального закладу;
* Про затвердження річного плану роботи, плану роботи методичної ради;
* Про оцінювання варіативної складової навчального плану, спецкурсів, курсів за вибором;
* Про розвиток практичних умінь учнів в умовах інтеграції предметів природничо-математичного циклу;
* Вибір модулів з фізичної культури, трудового навчання, технологій;
* Особливості організації навчально – виховного процесу в Новій українській школі;
* Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників;
* Забезпечення наступності навчально – виховного процесу в школах І – ІІ та ІІ – ІІІ ступенів;
* Індивідуальний освітній маршрут дистанційного навчання;
* Партнерство родини та гімназії у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства. Комп’ютерні технології як засіб розвитку творчої особистості учнів;
* Про підсумки роботи гімназії за І семестр
* Гімназія і соціум: співпраця в ім’я дитини;
* Інноваційні технології навчання – шлях до успішної соціалізації особистості;
* Модель творчої особистості вчителя;
* Психологічний комфорт на уроці як умова розвитку особистості гімназистів;

Для проведення педагогічної ради у гімназії використовувалися різні форми і підходи. Широкого застосування набули нові інформаційні технології. Під час підготовки до педагогічних рад проводилося анкетування учителів та учнів, опрацьовувалася методична література, випускалися методичні бюлетені.

Структура методичної роботи визначалася метою діяльності педколективу гімназії як навчального закладу нового типу, центром концепції якого є робота з обдарованими учнями. Організація методичної роботи здійснювалася методичною радою навчального закладу, до складу якої входили керівники методичних об’єднань. На засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

* Аналіз методичної роботи за 2018-2019н.р.;
* Затвердження плану роботи методичної ради гімназії на 2019-2020 н.р.;
* Про організацію роботи зі здібними та обдарованими учнями;
* Про створення системи роботи педагогічного колективу над І етапом методичної проблеми «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня нової української школи та підготовка його до життя в сучасних умовах»;
* Про навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, рекомендовані для використання у 2020-20201н.р.»;
* Про виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливого фактору соціально активної особистості.
* Про підготовку до проведення предметних тижнів.
* Про роботу з обдарованими учнями.
* Про підсумки курсової перепідготовки педпрацівників у 2020 р., планування на 2021 р.
* Про проведення методичних декад.
* Про підготовку до проведення ДПА та ЗНО.
* Про стан викладання предметів.
* Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020 – 2021 н. р.
* Про підсумки моніторингу навчального процесу за навчальний рік;
* Вироблення і прийняття рекомендацій щодо основних напрямків науково – методичної роботи гімназії у 2021 – 2022 н. р.

Періодично, протягом навчального року, проводилися оперативні інстуктивно-методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, з адресами передового педагогічного досвіду, новинками методичної літератури, періодичних видань, з новими технологіями навчання. Розглядалися питання про наслідки контролю ведення класних журналів; про виконня єдиних вимог до учнів; про підготовку до ДПА та ЗНО; про проведення директорських контрольних робіт; про виконання навчальних планів і програм. Зверталася увага на організацію самоосвітньої діяльності педпрацівників над власною науково-педагогічною темою.

Протягом року активну участь взяли вчителі гімназії у проведенні науково-теоретичного семінару, де розглядалися такі питання:

* Формування у гімназистів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя на основі впровадження інноваційних технологій навчання.
* Методична майстерня педагогів НУШ як нова форма науково – практичного діалогу вчителів.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів – допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, активації творчого потенціалу.

Важливе місце у структурі методичної роботи в колективі належить методичним об’єднанням, діяльність яких спрямована на вирішення наступних завдань:

* Забезпечення засвоєння і використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів;
* Підвищення рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу; проведення обміну досвідом успішної педагогічної діяльності;
* Виявлення, пропагування та здійснення нових підходів до організації навчання та виховання;
* Забезпечення постійного засвоєння педагогічної технології схемо-знакової моделі на практиці;
* Створення умови для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

У гімназії працювали такі методичні підрозділи:

1. Методичні об’єднання вчителів:

* Гуманітарних дисциплін (керівник – Горват О.В.);
* Природничих дисциплін (Керівник – Березовська Н.І.)
* Класних керівників (керівник – Гриценко Т.В,);

1. Творча група «Формування успішної особистості гімназистів шляхом використання нових інформаційних технологій»
2. Динамічна група «Технології формування здоров’язбережувальної компетентності особистості»

Діяльність методичних підрозділів було сплановано на основі річного плану роботи гімназії та загально гімназійної науково-методичної проблеми.

Аналіз протоколів засідань методичних об’єднань дозволяє зробити висновок про їх підготовку, актуальність питань та результативного впливу на якість організації навчально-виховного процесу та підвищення фахового рівня педагогічних працівників (вдосконалення педагогічної майстерності, розробку основних напрямів та форм активізації пізнавальної, практичної діяльності учнів (олімпіади, конкурси, предметні тижні), вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду, здійснення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об’єднання, участь в атестації педагогічних працівників). Серед провідних питань, які обговорювалися на засіданнях методичних об’єднань, є: стан викладання, рівень знань, умінь, навичок учнів у гімназії з різних предметів, методичні рекомендації щодо викладання предметів у поточному навчальному році; майстерність вчителя в реалізації спадкоємності й наступності у навчанні; підхід учителя до вибору засобів, форм, прийомів і методів навчання гімназистів; відкритий урок як важливий засіб розвитку творчої активності вчителя. На кожному засіданні методичних об’єднань вчителі знайомляться з новинками методичної та педагогічної літератури.

На високому науково-методичному та організаційному рівнях працювало методичне об’єднання природничо-математичного циклу над проблемою «Формування професійної мобільності усіх учасників навчально – виховного процесу як один із шляхів оспішної соціалізації особистості». Робота над проблемою здійснюється через удосконалення методики проведення уроків. Членами методичного об’єднання регулярно опрацьовувалися інструктивно методичні матеріали щодо викладання своїх предметів, ведення шкільної документації, вивчалися нові педагогічні технології, обговорювалися практичні проблеми та шляхи їх усунення, розроблялися заходи з проведення І туру олімпіад. Вчителі-предметники виступали з доповідями:

* Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання предметів у 2020-2021н.р.
* Інноваційні технології навчання в сучасній школі.
* Реалізація діяльнісного підходу до навчання предметів природничо математичного циклу через використання дистанційних технологій.
* Мультимедійні технології на уроках географії.
* Індивідуалізоване навчання як стратегія в навчанні: від мінімальної модифікації у груповому навчанні до повного незалежного навчання.
* Мережеві технології.
* Організаційно – діяльнісна гра з елементами тренінгу.

Учителі проводять належну роботу з підвищення інтересу учнів до вивчення предметів природничо-математичного циклу: провели І тур олімпіад, предметні тижні, відкриті уроки.

Жива ділова розмова, дискусії панують на засіданнях методичного об’єднання вчителів гуманітарного циклу. Вся діяльність цього методичного об’єднання у 2020-2021 н.р. здійснювалася в рамках роботи над єдиною методичною темою, яка змістовно пов’язана з науково-методичною темою гімназії.

Метою вчителів є: створення умов для підвищення теоретичного, методичного, педагогічного рівня; оволодіння організаторськими, комунікативними вміннями. Протягом навчального року члени МО у своїх доробках звертали увагу на такі форми і методи навчання: розвиток усного та писемного мовлення учнів на уроках і в позакласних заходах; вдосконалення грамотності на уроках української мови; розвиток читацьких інтересів; розвиток пізнавальних здібностей учнів на уроках історії. Кожний педагог старався працювати по-сучасному, впроваджувати й розвивати проблему, над якою працює. Всі члени методичного об’єднання старалися втілювати принцип: професіоналізм педагога – джерело розвитку сучасної освіти.

Вчителі велику увагу приділяють позакласній роботі.

Як стверджував великий український письменник Панас Мирний, «найбільше і найдорожче добро кожного народу – це його мова, ота жива схованка людського духу, його багата скарбниця, в яку народ скидає й своє давнє життя і свої сподіванки, розум, досвід, почуття».

Саме завдяки мові ми об’єдналися в один народ, в одну націю. Тому з метою поглиблення знань учнів з історії української мови, прищеплення любові до рідного слова та виховання патріотизму у навчальному закладі був проведений тиждень української мови та літератури. Тиждень розпочато з лінійки «Мово рідна, звучи в ріднім домі». Учні продемонстрували багатство рідної мови, її мелодійність, красу. А також наголосили на тому, що кожен має змогу відчути себе частинкою свого великого народу, посіяти у своєму серці хоча б одну зернину любові до рідної мови.

Учні 9-11 класів написали диктант «Україна у нас одна», щоб ще раз доторкнутися вустами і серцем до материнської мови, найкращої, найсвятішої, найріднішої.

А учням 10 класу запропоновано виконати творчу роботу на тему «Я гордий тим, що українець з роду». Учні щиросердно освідчувалися у любові до рідного слова.

Восьмикласники долучилися до виконання інтерактивної олімпіади «Всеосвіта. Українська мова», де показали свої знання з даного предмета. Учасники отримали сертифікати та дипломи відразу після закінчення тестування.

Цікаво та змістовно проведено раптівку «Рідна мова чиста, як роса», де учні 7-11 класів читали напам’ять вірші українською мовою. До декламаторів приєдналися учителі Кушнір К.А. та Лях Н.В.

Насиченим та цікавим був тиждень англійської мови та зарубіжної літератури.

У рамках тижня були проведені заходи:

* КВК «Знавців англійської мови» для учнів 5 класу під час підготовки до цього заходу вчитель англійської мови Козубенко В.В. належну увагу приділила індивідуальній роботі з учнями , розвитку монологічного та діалогічного мовлення, що є ефективним методом, який слід віднести до створення рольових ситуацій. Вони дозволяють розвивати навички спонтанного мовлення у сфері спілкування.
* Для учнів 5-6 кл. проведено літературну вікторину «Який ти казковий персонаж». Визначення проходило у вигляді тестування, за його результатом стало відомо, що більшість учнів співвідноситься з Пеппі Довгою Панчохою або Карлсоном, троє учнів характеризуються як Том Сойєр, і лише двоє схожі на Попелюшку та Принца. Захоплива вікторина нагадала гімназистам про чудовий світ казок, які вони вивчали, занурила у пригоди і розваги. Найактивніші учні: Возніков Р., Кривобок М., Довженко С.
* Проведено літературний КВК «Сторінками улюблених книг» серед учнів 7 класу. Мета заходу – нагадати та закріпити вивчений матеріал, розвивати читацькі смаки та інтереси, надихнути учнів на читацьку працю. Учні проявили логічне мислення, активність та ініціативність. У результаті команди отримали однакову кількість балів і перемогла дружба.
* Для учнів 8 класу проведено віртуальну екскурсію «Популярність образів Ромео і Джульєта у світовому мистецтві». Учні презентували твір В. Шекспіра «Ромео і Джульєта» у різних жанрах. Працюючи у групах, гімназисти показували мультфільм, театральну виставу, рок-оперу, екранізацію фільму, а також представили твори відомих художників, які ілюстрували трагедію Шекспіра.
* Учні 9 класу презентували власні роботи з теми «Відомі письменники». Школярі влаштовували дискусії на перервах між учнями, обговорюючи цікаві факти з життя письменників-ювілярів 2020р. У деяких учнів виникло бажання глибше дослідити творчість М.Гоголя, Е.А. По, А.К. Дойла та ін..
* Цікаво та змістовно, з використанням інноваційно-комунікаційних технологій була проведена віртуальна екскурсія містами Великобританії (10-11 кл. Козубенко В.В.), на якій учні повторили та активізували вивчені лексичні одиниці у мовленні.
* За участю учнів 7-8 класів проведені вікторини знавців англійської мови на тему «Кращий знавець англійської мови» Гімназисти брали участь у різноманітних конкурсах, демонстрували свої знання з країнознавства. Кращою стала команда учнів 7 класу «Оптимісту», де вони продемонстрували належну мовну підготовку та зацікавленість предметом.

Активну участь у конкурсі на кращого читача віршів англійською мовою взяли учні 7-11 класів, де показали свої творчі здібності, знання з англійської мови, розширили словниковий запас. Найактивнішими були такі учні: Гаркавенко Є. (11 кл.), Лисенко Д. (9 кл.), Коваленко Д. (9 кл.), Литвиненко О. (10 кл.)

Протягом тижня учні розгадували ребуси, кросворди, шаради, анаграми, кроссенси, а п’ятикласники читали казки методом лепемотехніки.

Методична робота динамічної групи була спрямована на вирішення навчальних, оздоровчих та виховних завдань:

* Збереження та зміцнення здоров’я гімназистів;
* Формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров’я, фізичного розвитку, історію та сьогодення Олімпійських ігор та Олімпійського руху.

Члени динамічної групи постійно цікавилися новинками методичної літератури. Проводилася робота з вивчення і впровадження досвіду роботи кращих учителів України, вивчали державні та нормативні документи.

Відповідно до календаря спортивно-масових заходів на 2020-2021 н.р. гімназисти брали участь у заходах.

На початку вересня був проведений Олімпійський тиждень під вмілим керівництвом вчителя Берест С.В., яка завжди створює атмосферу спортивного духу, жаги до перемоги.

Під час проведення тижня робота вчителя фізичної культури, а також класних керівників була спрямована на:

* Виховання в учнів ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя;
* Покращення здоров’я;
* Придбання необхідних знань в області фізичної культури і спорту;
* Виховання колективізму і взаємодопомоги, дисциплінованості, сміливості, наполегливості, завзятості, витримки, спортивного азарту.

Тиждень розпочався загальногімназійною лінійкою, де був запрошений гість – Завальнюк О.В., учасник марафонського бігу, який коротко розповів учням про його участь у забігу м. Львів, про здоровий спосіб життя та закликав учнів систематично займатися спортом.

Під час Олімпійського тижня проведено СНГ на тему «Історія Олімпійських ігор від давнини до сучасності», тестування учнів зі стану фізичної підготовленості, а саме:

* Стрибки через скакалку за 30 секунд;
* Підтягування у висі (хлопці);
* Згинання-розгинання рук в упорі лежачи.

Найкращі результати показали такі учні: Сербін А., Остапенко Н.., Завадська Т., Бічуля С. Підведено підсумки фізичної підготовленості учнів по класам. Перше місце здобули учні 11 класу.

На перервах проводилися змагання зі стрибків у довжину з розбігу, козацький боулінг. Найкращі результати показали такі учні: Новак А., Вовченко Е.. Зазвірський М., Мушаровська Ю., Остапенко Н., Путік Д.

14 вересня відбулися змагання з шахів. У цих змаганнях брали участь усі бажаючі. Переможцем став Волобоєв Р. (10 кл.), Ткаченко П.(9 кл.)

Багато позитивних емоцій, заряд бадьорості та гарного настрою отримали усі учасники змагань. Учні продемонстрували свої спортивні здібності, техніку виконання фізичних вправ, згуртованість, дружбу.

Учні гімназії брали активну участь у таких спортивних змаганнях:

* У районних спортивних іграх з волейболу;
* Настільного тенісу;
* Футболу;
* Шахи.

Команда дівчат вибороли І місце з волейболу, з настільного тенісу – І місце, у змаганнях «Шкіряний м’яч» - ІІ місце.

У період з 05 березня по 10 травня 2021 року було організовано гнучкий (дистанційний) режим навчання на період карантину для запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19, вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Матеріал освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання при організації освітнього процесу на період карантину. Обрано онлайн платформи , зважаючи на технічні можливості закладу. Найбільш поширеними були: Classroom, «На урок», Discord, «Моя школа», Viber.

Працюючи на платформі Classroom вчителі мали можливість використовувати відео-, текстову та графічну інформацію, проводити тестування, контролювати та оцінювати діяльність учнів, переглядати результати виконання вправ. Коментували й організовували ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Також платформа дозволяла за допомогою Google-форм збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування.

Застосовувалися можливості Discord для проведення відео-уроків. Важливо, що Discord можна використовувати як на комп’ютері, так і на планшеті чи смартфоні. Учні заздалегідь знали розклад запланованих уроків. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку вчителі мали можливість демонструвати учням. Крім того, є можливість легко й швидко перемикатися з демонстрації екрана на інтерактивну дошку.

Результати оцінювання вчителі вносили до класного журналу та платформи «Моя школа», де батьки мали змогу проконтролювати успішність своїх дітей. А у Viber вчителі надавали індивідуальні консультації для учнів.

**Звіт про роботу Новобузької гімназії за 2020/2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **Було на початок н.р.** | **Вибу-ло** | **При-було** | **Стало на кінець семес-тру** | **Рівень навч. досягн.** | | | | **Якіс-ний**  **Пока-зник** | **Пропуски** | | |
| **Н** | **С** | **Д** | **В** | **всього** | **через хворо-бу** | **без пов. причин** |
| **5** | **30** | **-** | **-** | **30** | **-** | **1** | **13** | **16** |  | **211** |  |  |
| **6** | **30** | **2** | **2** | **30** | **-** | **5** | **14** | **11** |  | **281** |  |  |
| **7** | **33** | **-** | **-** | **33** | **-** | **7** | **17** | **9** |  | **393** |  |  |
| **8** | **29** | **-** | **2** | **31** | **-** | **14** | **13** | **4** |  | **321** |  |  |
| **9** | **30** | **-** | **-** | **30** | **-** | **10** | **13** | **7** |  | **377** |  |  |
| **10** | **23** | **-** | **-** | **23** | **-** | **9** | **8** | **6** |  | **314** |  |  |
| **11** | **26** | **-** | **-** | **26** | **-** | **7** | **10** | **9** |  | **277** |  |  |
| **всього** | **201** | **2** | **4** | **203** | **-** | **53** | **88** | **62** |  | **2174** |  |  |

Атестація педагогічних працівників – важливий етап діяльності гімназії, її проводять відповідно до Закону України та «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу МОН України від 08.08.2013 р. за № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії Новобузької гімназії. Адміністрацією та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено у папці «Атестація 2021». Методичні матеріали педагогів» на електронних носіях. Надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників.У 2020-2021 навчальному році проведено атестацію 3 педагогічних працівників, які пройшли курсову перепідготовку та попадають під дію Типового положення про атестацію (Гриценко Т. В., Сумарокова І. В., Берест С. В.) Протягом періоду атестації практикувалося проведення звітів вчителів, що атестуються на засіданні педагогічної ради. За результатами атестації продовжено на 5 років термін дії раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель – методист»Сумароковій І. В., Берест С. В.Гриценко Т. В. присвоєно «спеціаліст І категорії» як вчителю «Основ здоров’я».

Один із напрямів методичної роботи гімназії – професійне вдосконалення вчителів через курсову перепідготовку. Її пройшли такі вчителі за певними модулями:

* Канівець О.В. – заступник директора з НВР за темою «Шкільне діловодство. Документація заступника директора з навчальної роботи»;
* Гриценко Т. В. - вчитель основ здоров’я за темою «Етичний компонент», «Подолання маніпуляції та насилля в шкільному середовищі, Формування асертивності;
* Лях Н. В. – учителів зарубіжної літератури та Учителів образотворчого мистецтва 5 – 7 класів;
* Берест С. В.- учителів лікувально – фізичної культури(інструктори) та учителі фізичної культури, керівники гуртків спортивного напряму;
* Сумарокова І.В.- учителі курсу «Фінансова грамотність»,керівники секцій МАН відділення «Економіка».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників.Учителі, які пройшли курси підвищення кваліфікації, виступили перед колегами на засіданнях предметних методичних об’єднань. Педагоги розробляють плани самостійної діяльності на весь післякурсовий період, планують вивчення літератури з обраної проблеми, накопичують методичні напрацювання.

У навчальному процесі кожний педагогічний працівник і гімназія загалом створювали освітнє середовище, до якого належить система педагогічної взаємодії «учитель-учень», за допомогою якої відбувається процес навчання. Результатом впливу освітнього середовища на дитину є навченість, вихованість, розвиток учнів. Основним показником системи знань учнів є рівень навчальних досягнень учнів за рік. На кінець 2020-2021н.р. учні 5-11 класів виявили такий рівень навченості. На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів гімназії.

Вчителі широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Миколаївської обласної державної адміністрації, МОІППО, відділу освіти Новобузької міської ради тощо). З 2011 року школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в закладі.

В основному план методичної роботи виконано. Однак, більше потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи, усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, спонукати всіх вчителів використовувати ІКТ в навчально-виховному процесі, систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами. Педагогічному колективу школи необхідно працювати над вирішенням проблем:

• Учителям слід підвищувати самоосвітню діяльність, використовуючи методи самоосвіти: тренінги, моделювання ситуації.

• Всьому педагогічному колективу ширше використовувати інформаційні та комунікаційні технології у навчально-виховному процесі.

• Удосконалювати роботу щодо зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров’я дітей через ефективне використання інноваційних технологій, оптимізацію взаємодії педагогів і батьків.

• Ширше упроваджувати перспективний досвід педагогів міста, області, країни, висвітлювати власний досвід у фахових виданнях.

• Удосконалювати форми і методи роботи з обдарованими дітьми.

• Упроваджувати в практику нетрадиційні форми методичної роботи

. • Забезпечити обговорення олімпіад з базових дисциплін на засіданнях гімназійних методичних об’єднань з наступник ґрунтовним якісним аналізом щодо підготовки учнів до етапів олімпіад

Аналіз стану методичної роботи у 2020/2021 навчальному році в гімназії дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальногімназійної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в закладі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми гімназії і поставлених завдань перед колективом на 2020/2021навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку педагогів та громадськості.

В наступному 2021/2022 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми.
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню та учнів 10-х класів – у школі ІІІ ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2022 року з ДПА, ЗНО, спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних підрозділів;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій.
8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

**Аналіз виховної роботи**

***Виховання є мистецтвом, застосування якого повинні  
вдосконалювати всі подальші покоління.*Іммануїл Кант**

***Ми стоїмо на порозі нового світу. Яким він буде – залежить від нас самих…***

Виховання - багатогранний і складний процес.

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до держави, суспільства, своєї країни тощо.

Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Для реалізації виховних завдань був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання; систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних святах, заходи, конкурси, щодо зміцнення моральності та утвердження  здорового способу життя.

НОВІ ЧАСИ- НОВІ ВИМОГИ…

Виховна робота*-* це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Виховна робота протягом 2020/2021 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

     Для реалізації цієї діяльності в гімназії був розроблений план виховної роботи, який  охопив всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, превентивне та включає  календарні, традиційні гімназійні свята, заходи, конкурси,  заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Пріоритетним у виховній роботі гімназії є :

* реалізація особистісно – орієнтованого підходу в навчально – виховному процесі;
* збереження морального та фізичного здоров'я підростаючого покоління;
* виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
* забезпечення педагогічних умов для соціалізації гімназистів, виховання в них життєвої компетентності;
* виховання громадянина України;
* формування особистості учня, його світогляду,розвитку його здібностей і обдарувань;
* формування здорового способу життя;
* виховання любові до природи, вироблення навиків екологічної культури;
* виховання поваги до вчителів, старших,батьків;
* формування згуртованого та працездатного учнівського колективу.

Метою виховної роботи є формування громадянина України – носія цінностей та загально людських надбань.  
Головним завданням є національно – патріотине виховання молоді на засадах загальнолюдських,полікультурних,громадянських цінностей.  
Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості,здатної до саморозвитку,наділеної глибокою громадянською відповідальністю,високими духовними якостями,родинними і патріотичними почуттями.

*Виховна робота в гімназії здійснюється за такими орієнтирами:*

ціннісне ставлення до себе;

 ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

 ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

  ціннісне ставлення до праці;

  ціннісне ставлення до природи;

  ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

В межах цих орієнтирів проводяться гімназійні свята і виховні заходи.

Виховну роботу здійснювали на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначення  у виборі професії.

      Були проведені такі загальногімназійні свята:

* свято Першого дзвоника;
* святкування Дня працівників освіти;
* Раптівка «Стежками партизанського руху»;
* Флешмоб «Голуб миру над Україною»;
* свято «Ми слави казацької нації»;
* свято до Дня Збройних Сил України;
* онлайн виховна година до Дня Соборності України;
* День Героїв Небесної Сотні
* Онлайн зібрання «Мій біль – Афганістан»
* свято до Міжнародного дня рідної мови
* привітання «А жінка так на весну схожа», присвяченого Міжнародному жіночому дню 8 березня;
* онлайн – інформаційна хвилина «День пам'яті жертв Голодомору»;
* історичний репортаж «Слідами Чорнобиля»;
* челендж до Дня Перемоги «Ми вдячні вам за мирне небо»;
* челендж «День вишиванки 2021»;
* інформаційний дайджест «Міжнародний день пам'яті Голодокосту»;
* свято Останнього дзвоника .

У виховній роботі використовували  різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;

- класні збори;

- конкурси;

- трудові десанти;

- усні журнали;

- вікторини;

- інтелектуальні ігри;

- спартакіади;

- панорами;

- вернісажі;

- челенджі;

- раптівки;

- інформаційні дайджеси.

Протягом навчального року в гімназії було проведено такі місячники:

* Вересень: «Місячник основ безпеки життєдіяльності»;
* Декада соціального захисту дітей;
* Декада захисту прав та інтересів неповнолітніх;
* Листопад: «Місячник морально – правового виховання»;
* Декада родинного та національного виховання;
* Грудень: «Місячник превентивного виховання»;
* Січень: «Місячник національ – патріотичного виховання»;
* Лютий: «Мічняк сприяння творчому та інтелектуальному розвитку особистості»
* Бепезень: «Місячник родинно – побутової культури»;
* Квітень: « Місячник екологічного виховання»;
* Травень: « Місячник родинно – сімейного виховання»

Протягом року в гімназії було проведено тематичні тижні:

* Тиджень «Безпеки дорожнього руху» (вересень);
* Тиждень фізичної культури та спорту «Олімпійський тиждень» (вересень);
* Тиждень соціальної роботи. (тиждень протидії боулінгу) (вересень);
* Тиждень миру та партизанської слави. (вересень);
* Тиждень дитячо-юнацького туризму та краєзнавства (вересень);
* Тиждень естетичного виховання (жовтень);
* Тиждень ціннісного ставлення до себе, до природи, до сім'ї, людей «Я частина всесвіту» (жовтень);
* Тиждень національно-патріотичного виховання (жовтень);
* Тиждень гімназійної родини (жовтень);
* Тиждень протипожежної безпеки;
* Тиждень української писемності та мови (листопад);
* Тиждень толерантності (листопад);
* Тиждень громадсько-патріотичного виховання, присвячений пам’яті жертв голодомору (листопад);
* Тиждень превентивного виховання (грудень);
* Тиждень пропаганди здорового способу життя (грудень);
* Тиждень морально-правового виховання (грудень);
* Тиждень Новорічний (грудень);
* Тиждень доброчинності (грудень);
* Тиждень ціннісного ставлення особистості до себе «Я - людина» (січень);
* Тиждень «Я, родина, Україна» (січень);
* Тиждень національно патріотичного виховання «Тільки пам'ять не сивіє» (січень);
* Тиждень професійного виховання (лютий);
* Тиждень «Народжені в Україні» (лютий);
* Тиждень духовності і дитячої творчості «Повір у себе» (лютий);
* Тиждень родинного виховання «Тепло сімейного вогнища» (березень);
* Тиждень Шевченківський тиждень (березень);
* Тиждень морольного здоров'я (березень);
* Тиждень дитячої книги (березень);
* Тиждень здоров'я (квітень)
* Тиждень екології «Здорова планета – здорова людина» (квітень);
* Тиждень соціальної підтримки «Дорослішай на здоров'я» (квітень);
* Тиждень морально – етичного виховання;(травень);
* Тиждень національно – патріотичного виховання(травень);
* Тиждень родинного виховання (травень).

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, у річному плані роботи гімназії було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

Основна мета роботи гімназії в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

З метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбулися заходи:

* Раптівка в рамках тижня знань з охорони безпеки життєдіяльності з службою ДСНС начальником караулу старшим лейтенантом Гончаром А.А. та диспетчером рядовим Клочко А.А. «Як діяти в разі надзвичайної ситуації»;
* Онлайн лекція в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» за участі начальника Новобузького РС філії ДУ «Центр пробації» в Миколаївській області Лисенко І.О. «Закон та міра покарання, щодо насильства»;
* Онлайн інформаційна година в рамках Всеукраїнського тижня права з заступником начальника державної виконавчої служби Буліч У.Б. «Я – людина, а, отже, маю право»;
* Профілактична бесіда в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі! з інспектором Ювеніальної превенції Бузарьом О.С. «Безпека дорожнього руху», профілактичний рейд «Нічне місто».

Практичним психологом гімназії проведено систематичну роботу з дітьми групи «ризику», соціально незахищених категорій відповідно до плану роботи, велось діагностування класних колективів, анкетування, індивідуальні консультації та бесіди: «Правила поведінки учнів під час навчально-виховного процесу», «Ввічливим і чемним будь, про культуру не забудь», «Відповідальність за правопорушення», «Ні – шкідливим звичкам». У планах виховної роботи класних керівників та плані роботи гімназії було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень.

Велика увага приділяється питанню охорони дитинства. У соціальному паспорті гімназії відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою, вивчаються умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються, при потребі надається необхідна допомога.

З метою профілактики дитячого травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів, проводяться виховні класні години, індивідуальні співбесіди з учнями із циклу «Абетка безпеки», загальногімназійні лінійки (тижневі зібрання), СНГ з питань техніки безпеки, також адміністрацією гімназії було організовано зустріч з службою ДСНС начальником караулу старшим лейтенантом Гончаром А.А. та диспетчером рядовим Клочко А.А. «Як діяти в разі надзвичайної ситуації»;

Гімназійним психологом проводяться консультації, профілактичні заняття, корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві обставини. За рахунок постійної профілактичної роботи, співпраці з правоохоронними органами, на внутрішньо гімназійному обліку та на обліку в кримінальної поліції у справах неповнолітніх учнів гімназії немає.

Реалізацію творчих здібностей учнів забезпечує позашкільна освіта. В гімназії працювало 5 гуртків, якими було охоплено 103 учні, що становить 51% від загальної кількості учнів гімназії. Слід зазначити, що 20 учнів відвідували гуртки районного будинку культури, 10 дітей навчалися в музичній школі, 20 учнів були вихованцями гуртків школи мистецтва, 25 учнів були вихованцями центру дитячої та юнацької творчості.

Протягом 2020/2021 навчального року учні гімназії взяли участь у таких конкурсах та здобули призові місця:

У ІІ семестрі 2020-2021 н.р. гімназисти були активними учасниками районних етапів обласних та Всеукраїнських масових заходів:

* «Цінність води для кожного з нас» (конкурс дитячого малюнку) – Фурман М. –І місце (керівник Лях Н.В.);
* «Знай і люби свій край» - Трофименко Д. – І місце (керівник Глаголєва Н.Ю.), Михайленко А. – І місце (керівник Глаголєва Н.Ю.), Яруш О.- ІІ місце (керівник Гриценко Т.В.), Бабиніна С. –ІІІ місце (керівник Глаголєва Н.Ю.);
* «Юний натураліст» - Шляма А. – І місце, Фурман М. – ІІ місце, Лісковська А. – І місце (керівник Хмель І.В..);
* «Пожежі запобігти» - Сегеда Є. – І місце (керівник Гриценко Т.В.);
* «Намалюй свою мрію» - Фурман М. – І місце (керівник Гриценко Т.В.);
* «Як я захищатиму Батьківщину» - Ткаченко П. – І місце, Трофименко Д. – ІІ місце;
* Міжнародний фотоконкурс «Ми - Люди Землі» - учасники – Дівуха Д., Лисенко Д., Калашнікова С.;
* «Новорічна композиція» - Лісковська А. – ІІ місце, Фурман М. – ІІІ місце, Лізніченко С. – ІІІ місце;
* «Моя мала Батьківщина» - Дібрівний І. – ІІ місце;
* Конкурс листів « Відкритий лист до захисника Вітчизни» (Честь. Слова. Держава.) – Король С. – І місце;
* Всеукраїнський арт-челендж «Слово, чому ти не твердая криця!?» - Скицько А.(8 кл.), Мушаровська Ю. (8 кл.), Шаповалова В. ( 7 кл.), Узун Ю. (10 кл.), Бас А. (5 кл.);
* «Сміхослов – 2021» - Паронян А.(5 кл.), Шаповалова В. (7 кл.);
* Районні змагання з волейболу – І місце.

У гімназії чітко визначені цільові орієнтири учнівського самоврядування. По-перше, провідною функцією учнівського колективу є створення сприятливих умов для особистісного зростання його членів. Участь гімназистів у роботі органів учнівського самоврядування допомагає сформувати у них такі якості, як самостійність, відповідальність, ініціативність, дисциплінованість, активність, організованість.

По-друге, без самоврядування неможливо налагодити дисципліну та порядок, створити належні умови для професійного та особистісного громадянського самовизначення учнів.

По-третє, самоврядування дозволяє учням розширити простір для виявлення активності. Воно не обмежується стінами гімназії. Виконання постійного чи тимчасового доручення відбувається там, де є можливим та педагогічно доцільним виявлення та розвиток соціально-цінних прагнень дітей. Учнівське самоврядування в гімназії організовано таким чином, що народжена ініціатива має форму ідеї і прагнень. Вона вільно розвивається, а не пригнічується дорослими.

В організації учнівського самоврядування великого значення набуває компетентністний підхід. Адже особистість, яка залучена до самоврядування, отримує можливість перевірити власні сили у вирішенні різних завдань, пізнає себе та своє середовище., свій потенціал, можливості. Виховний потенціал учнівського самоврядування надзвичайно потужний. І він вводить особистість у світ лідерства, самодіяльності, забезпечує можливість самостійно приймати рішення та бути господарем власних дій.

Базуючись саме на таких теоретичних засадах у гімназії працює дитяча юнацька організація «Республіка ШКІД» - це громадсько-самодіяльне об’єднання дітей, підлітків та дорослих, створене на добровільній основі. У своїй діяльності керується чинним законодавством відповідно до вимог Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, Закону України про об’єднання громадян та Закону України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»

Президент гімназії є головою учнівського колективу і виступає від його імені. Президент обирається учнями 5-11 класів на основі загального рівного та прямого права шляхом таємного голосування на термін 1-3 роки.

У 2020 – 2021 н.р. діючим президента гімназії є Романова Дар'я учениця 9 – го класу .

Виконавчим органом учнівського самоврядування є Рада лідерів, яка активно сприяє згуртованості колективу, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків. Рада лідерів складається з лідерів усіх класів, кількісний склад Ради – 7 учнів. Рада лідерів регулярно проводить засідання, на яких як організовується робота учнівських колективів та центрів, так і підсумовуються результати.

Робота центрів здійснюється згідно плану роботи учнівського самоврядування ДЮО і відповідним чином розділені обов'язки між учнями:

1. Центр «Наука» - організатор предметних турнірів, науково-дослідницька робота, проведення творчих тренінгів, конкурсів, вікторин.

2. Центр «Здоров'я» - організатор спортивних ігор, турнірів, програм, просвітницька робота з пропагування здорового способу життя.

3. Центр «Дозвілля» - організатор розважальних програм, сценаріїв-постановок, музична редакція, дизайн, ведучі.

4. Центр «Духовність» - організатор заходів до визначних подій та пам'ятних дат, організатор виставок, дискусій, конференцій з питань просвітницької діяльності.

5. Центр «Агентство СНГ» - редактор класної газети, кореспондент, рекламний агент, відповідальний за комп'ютерний набір, відповідальний за проведення соціологічних досліджень.

6. Центр «Доброта і Милосердя» - організатор «розвідки» волонтерських справ, організатор проведення колективних добрих справ для дітей інтернату, дітей в зоні АТО, людей поважного віку, ветеранів та воїнів АТО, сімей які опинилися в складних життєвих умовах.

7. Центр «Право. Дисципліна і порядок» - захист прав гімназистів, дотримання єдиних вимог виконання обов'язків учнів гімназистами, здійснення контролю за відвідуванням уроків, рейди-перевірки зі збереження гімназійного майна, зелених насаджень, організація чергування на перервах.

Учнівське самоврядування в гімназії активно працює на всіх рівнях (акціонерні товариства, центри, учнівська рада). Використовуються такі дієві рейди: «Запізнення», «Твій дрескод», «Санітарний стан класної кімнати», «Перерва», «Куріння».

Діяльність учнівського самоврядування будується на колективному плануванні, постановці завдань, чіткому розподілу обов'язків, аналізі проведеної роботи та вивченні позитивних та негативних результатів роботи. Постійно заохочується учнівська ініціатива. За встановленим графіком проводяться засідання учнівської ради та брокерської контори. Діяльність центрів учнівського самоврядування охоплює всі напрями виховної роботи.

Добрими справами гімназистів є традиційні соціальні проекти, які втілюються у життя лідерами центрів та усіма учнями: «Доброта», «Турбота», «Пам'ять», «Ми за чисте місто», «Духовність», «Збери портфель п’ятикласнику», «Діти-дітям», а також організація змістовного дозвілля гімназистів. (веселі перерви на святкові дні).

Слід відмітити ініціативних і відповідальних активістів учнівського самоврядування: Атахаджаєва В. 10 кл., Романова Д. 9 кл., Салатенко В. 9 кл., Лисенко Д. 9 кл., Гаркавенко М. 9 кл., Узун Ю. 10 кл., Мушаровська Ю. 8 кл., Нікітін В. 8 кл., Король С. 7 кл., Возніков Р. 7 кл., Шляма А. 6 кл., Павленко С. 5 кл., Фурман М. 5 кл., Бас А. 5 кл., Шевченко В. 10 кл. та інші.

Окремо треба відмітити волонтерську організацію гімназії, яка бере свій початок від моменту організації заснування в навчальному закладі учнівського самоврядування (2004 рік), коли 70 учнів із різних класів об'єдналися у волонтерських загін «Доброта».

На рахунку волонтерів багато традиційних добрих справ:

* Організація «розвідки» нових справ;
* Постійна участь в акції «Зі святом, ветерани» (привітання ветеранів, дітей війни з пам'ятними датами);
* Благодійна акція «Допоможи однолітку» (збір одягу, канцтоварів, іграшок, солодощів для дітей інтернату та дітей з зони АТО);
* Збір речей для дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах («Збери портфель п’ятикласнику», «Подарунок від Святого Миколая»);
* Акція «Дякую захисникам», «Зігрій солдата».
* Акція «Турбота», «Пам'ять».

У гімназії протягом року проводився традиційний конкурс «Кращий клас року». За результатами підрахунків брокерської контори переможцями у змаганнях акціонерних товариств в 2020 -2021 навчальному році став 7 клас, кл. керівник Козубенко В.В..., за рік перемогу здобув 1(5) клас , кл. керівник Сумарокова І.В.

Адміністрація закладу дбає про результативну систему співробітництва: взаємодію з батьками в формі своєрідного всеобучу. Одна із дієвих форм взаємодії з батьківською громадськістю - індивідуальна робота, залучення батьків до позанавчальної виховної роботи, організації та проведення родинних свят.

Успіх спільної діяльності педагогів і батьків великою мірою залежить від глибокого знання вчителем учнів, їхніх родин й тому в гімназії організація роботи з батьками здійснюється за такими основними напрямами:

* Вивчення сімей учнів, їхнього виховного потенціалу
* Залучення батьків та усіх дорослих членів родини у навчально-виховний процес як рівноправних учасників, інтеграція зусиль та гармонізація взаємин педагогічного колективу і батьківської громадськості у створені сприятливих умов для ефективної роботи освітнього закладу
* Формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам у їхній психолого-педагогічній самоосвіті
* Корекція виховної діяльності родини із різним типом сімейного неблагополуччя.

Співпраця гімназії з сім'єю, опора на родинні традиції набуває сьогодні нового педагогічного змісту та особливої актуальності. Адже об'єктивна необхідність взаємодії навчального закладу і сім'ї у розвитку особистості має глибокі соціальні й психолого-педагогічні основи.

Трикутник «гімназія-учні-сім'я» є опорною схемою у вирішенні більшості питань, пов'язаних з проблемами навчально-виховного процесу. Кожна його ланка є рівноправним учасником всіх гімназійних справ, ідей та задумок.

Під основним завданням родинно-сімейного виховання педагогічний колектив вбачає:

* Гармонійний всебічний розвиток дитини
* Підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах
* Формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди, людяності
* Розуміння пріоритету виховання дітей у сім'ї та гуманних взаємин між її членами
* Важливість ролі родини у житті суспільства
* Створення сприятливої трудової атмосфери в родині
* Виховання національної свідомості та самосвідомості
* Культура поведінки в сім'ї
* Залучення до традиційної родинно-побутової культури українців, активної участі у всенародних та сімейних святах.

Основними формами взаємодії педагогів і батьків у навчальному закладі є діяльність батьківської ради, батьківських зборів, батьківського всеобучу, на яких обговорюються актуальні проблеми життя колективу, відбувається обмін думками, ідеями, знаннями, спілий пошук оптимальних рішень з питань виховання дітей.

Велике значення для ефективної роботи гімназії має участь батьків у організації та проведенні як класних, так і загально гімназійних заходів, які вже стали традиційними:

* День Знань 1 вересня, коли на урочистій лінійці учнів 1(5) класу виводять батьки
* Батьки учнів 1(5) класу запрошуються на Новорічний Ранок
* Посвята в гімназисти
* Свято Останнього дзвоника
* Випускний вечір
* Благодійні акції

Крім того, на запрошення класних керівників батьки часто виступають перед учнями в ролі лекторів на певну тему: Гудим О.Г. (здоровий спосіб життя, медичні теми), Лисенко І.О.(юридичні консультації), та інші.

Такі підходи до співпраці педагоги-учні-батьки не тільки об'єднує зазначений трикутник, а й дає можливість в повній мірі реалізувати завдання родинно-сімейного виховання.

У своїй роботі класні керівники використовують різноманітні форми роботи з батьками: відвідування сімей, батьківські збори, індивідуальні консультації, тематичні лекції, залучення батьків до виховних заходів.

Для формування і функціонування колективу батьків класу, підвищення дієвості батьківських зборів в кожному класі створені батьківські комітети. Завдання батьківського комітету – сприяти роботі педагогічного колективу гімназії у вихованні та навчанні учнів, допомагати класному керівникові створювати сприятливі економічні умови для проведення навчально-виховної роботи.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу та спланованої роботи класних керівників. У гімназії діє методичне об’єднання класних керівників, яке очолює заступник директора з виховної роботи Гриценко Т.В. До складу МО класних керівників входять класні керівники, психолог, бібліотекар. МО класних керівників було спрямоване на реалізацію головної мети: формуванню навичок здорового способу життя та виховання громадської активності, конкурентоздатної, соціально мобільної компетентної особистості.

Класні керівники за планом виховної роботи гімназії, змістова наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи і мистецтва, ставлення до держави.

Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Було проведено 4 засідань, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалася робота, яку проводили класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків, про національно-патріотичне виховання як головний аспект діяльності класного керівника в сучасних умовах, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. В роботі МО брали участь класні керівники усіх класів.

Колектив вчителів постійно перебуває у творчому пошуку засобів і форм педагогічної підтримки процесу розвитку і саморозвитку особистості, її самопізнання і самовизначення.

**Під час дистанційного навчання проведено ряд виховних заходів, а саме:**

* Челендж #Ми\_вдячні \_вам\_за\_мирне\_небо;
* Челендж #У\_світі\_все\_починається\_з\_мами;
* Челендж #Героїчні\_сторінки\_моєї\_родини;
* Онлайн виставка «Гірчить Чорнобиль крізь віки» (дитячі малюнки);
* Історичний репортаж «Дзвони Чорнобилю»;
* Конкурс гумору та сатири «Сміхослов – 2021»;
* Флешмоб «Молодь за здоровий спосіб життя»;
* Челендж #Готуємо\_корисні\_страви;
* Флешмоб «Моя улюблена дитяча книга»;
* Челендж #Україна\_посміхається;
* Арт-челендж «Слово, чому ти не твердая криця!?»;
* Челендж #Новорічні\_привітання;
* Челендж #Толерантність\_серед\_нас;
* Челендж #Золота\_осінь.

     Планування виховної роботи на період дистанційного навчання змісту, форми роботи, прийомів залучення учнів до діяльності і спілкування були визначені  річним планом роботи гімназії [2020/202](https://osvitoria.media/tag/2019-2020-navchalnyj-rik/)1 навчальний рік. Для організації  заходів  було створено групу  у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці гімназії Facebook група та на сайті гімназії.

Шляхами реалізації виховної роботи на період карантину є:

* застосування інтерактивних інноваційних методів у проведенні виховних заходів з використанням інформаційних технологій;
* формування  загальнокультурних та національних цінностей в учнів;
* активізація пізнавальної діяльності учнів через організацію перегляду презентацій, інформдайджестів на сайті гімназії, заочних екскурсій  по рідному краю та Україні, участь у тематичних вікторинах, конкурсах, челенджах, флешмобах тощо;
* продовження роботи з розвитку соціальної активності вихованців через різні інноваційні форми виховної роботи;
* удосконалення технології виховної роботи шляхом самоосвіти та участі у заходах з підвищення педагогічної кваліфікації на період карантину, участі у тематичних заходах.

Головною метою сучасної загальної освіти в Україні є виховання свідомого громадянина, всесторонньо розвиненої особистості, здатної до життєдіяльності в полікультурному соціумі. Згідно з основними потребами сьогодення, школа XXІ століття – це передусім відкрита виховна система, спрямована на виховання дитини як суб”єкта особистісного життя й успіху, оволодіння учнем життєвою компетентністю Перед працівниками освіти постало надскладне завдання – забезпечити виконання навчальної програми на відстані, обравши відповідні освітні платформи. Перед класними керівниками – завдання за допомогою інструментів дистанційного навчання систематично:

* здійснювати моніторинг успішності учнів;
* підвищити культуру поведінки вихованція в соціальних мережах, месенджерах;
* формувати навички протии епідеміологічної культури;
* виховувати стійку систему глибоких морально-духовних цінностей в сучасних реаліях.

А як же виховна робота? Адже виховна робота – це той аспект формування учнівської особистості, який просто не можна відкласти на потім. Навіть карантин не може стати перепоною для формування правильних цінностей та всебічного розвивитку учнів. Вчителі чудово знають нюанси організації виховної роботи. Вони, по-перше, мають викликати зацікавленість з боку учнів, по-друге, мотивацію та їхню увагу. А формат карантинного навчання додав нових форм роботи: організація активу класу дистанційно, використання соцмереж для виховної роботи, виховна година в онлайн-режимі, і звичайно, налагодження контакту вчитель – учень – батьки.

У дистанційній роботі найважливішими є оперативне інфор­мування та безпосередньо сам процес виховної роботи.

Налагодження первинної комунікації між учнями, батьками та вчи­те­лями, оперативне інформування щодо динамічних змін, оголошення від адміністрації закладу освіти найоптимальніше здійснювати засобами служби миттєвих повідомлень, соціальні мережі. Для таких цілей мож­ливе також використання сайту закладу освіти (повідомлення можуть бути публічними, а також повідомлення, для яких доступ є обмеженим, лише для учнів та батьків).

**Інструменти дистанційного виховання.**

При організації дистанційної виховної роботи, а саме вибору сервісів , підбору засобів комунікації, заклад освіти орієнтується на технічні можливості: не тільки власні, але й можливості учнів та вчителів.

найефективніші і найзручніші онлайн-застосунки щодо організації спільної діяльності класного керівника та учнів:  
Освітня платформа Моя школа, Discord.

Онлайн заходи з учнями на платформі Google Classroom.

Орієнтовна структура цієї платформи має такі елементи: клас, у якому навчаються учні; навчальна чи виховна тема, посилання на електронні ресурси, які рекомендовано для засвоєння, практичні завдання для виконання, терміни їх виконання; посилання та час проведення заходу (за необхідності);адреса електронної пошти вихователя, на яку потрібно надіслати результати роботи.

Освітні спільноти Facebook та Viber - центр виховної роботи, які підтримують тему виховної роботи. Гімназія стала її членом та створила свою спільноту.

Із початком дистанційного навчання і учні, і вчителі заглибились у освітній процес. Щодня педагоги роблять усе, щоб донести до дітей навчальний матеріал, а учні – вчасно засвоїти його і здати необхідні роботи. Проте виховна робота – це той аспект формування учнівської особистості, який не терпить відкладання. Навіть в умовах карантину.

Онлайн-бесіди.Для тих, хто звик спілкуватися в чатах, в oнлайн-групах педагогів/батьків/учнів  в телеграм, Viber, Discord. проводилися тематичні онлайн-бесіди.

Тематика: «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час карантину: фейки та перевірка фактів», «Рекомендації для учасників освітнього процесу щодо заходів безпеки проти коронавірусу», та інші.

Консультування  (індивідуальне, групове) ─ невід'ємна складова виховної роботи.

(онлайн режим, Discord.  режимі, Вайбер, телефонний режим, листування електронною поштою та інші).

Запропоновані дітям для організації змістовного дозвілля позаурочний час:

1.конкурси.

2.челенджі

3. фотоквести.

Наші виховні задачі.

* Розвивати учня відповідно до його інтересів і нахилів.
* Духовно збагачувати.
* Навчити відповідати за вчинки, знати права та обов\*язки.
* Бути патріотом.
* Постійно самовдосконалюватись.
* Вести здоровий спосіб життя.

Отже, використання освітніх платформ сприяє активізації навчально-виховної діяльності учнів, підвищенню мотивації до навчання, сприяє розвитку логічного мислення і пам’яті. Використання у виховних заходах інструментів дистанційної освіти дозволить сформувати пізнавальний інтерес, інформаційну культуру, забезпечити високий рівень наочності, а виховний процес взаємодії між учнями та вчителем зробити ефективним.

Опрацьовано алгоритм взаємодії класного керівника щодо організації дистанційної виховної роботи з учнями на період карантину.

Шляхами реалізації виховної роботи на період карантину є:

* застосування інтерактивних інноваційних методів у проведенні виховних заходів з використанням інформаційних технологій;
* формування  загальнокультурних та національних цінностей в учнів;
* активізація пізнавальної діяльності учнів через організацію перегляду презентацій, інформдайджестів в мережі ітернет, класруму, Discord, заочних екскурсій  по рідному краю та Україні, участь у тематичних вікторинах, конкурсах тощо;
* продовження роботи з розвитку соціальної активності вихованців через різні інноваційні форми виховної роботи;
* удосконалення технології виховної роботи шляхом самоосвіти та участі у заходах з підвищення педагогічної кваліфікації на період карантину, участі у тематичних заходах.

Хочеться відмітити різні форми участі вихованців у обговореннях: відео, презентації, челенджі, фото та жваве коментування цікавих тем, роботу над індивідуальними проектами.

Завдання педагога – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири

Неможливо переоцінити всеосяжний вплив виховання на формування цілісної гармонійної особистості, адже всі ми, такі різні й неповторні, навчаємося, мислимо, працюємо, спілкуємося, творимо. Результати нашої роботи не вимірюються в кілограмах чи кілометрах, навіть, на перший погляд, не дуже помітні, проте саме вони мають вирішальний вплив на духовно-моральний розвиток особистості й суспільства, спираючись на вічні цінності – Істину, Добро і Красу***.***

***Особливості використання.*** У режимі реального часу проводилися онлайн консультації, заняття, обговорювалися та приймалися рішення, дискутували, проводили захист проєктів. Учитель і учні бачили один одного, вчитель мав можливість супроводжувати заняття наочними матеріалами.

Освітні платформи можна наповнювати не лише матеріалами у вигляді виховних бесід, а й влаштовувати різноманітні челенджі, конкурси. Наприклад,»челендж #Героїчні сторінки моєї родини

Флешмоб «Молодь за здоровий спосіб життя».

Дистанційна виховна робота в умовах карантину – це можливість для формування не  тільки таких якостей: активність, самостійність, самовдосконалення, самоорганізація, самоконтроль, творчість, але і чеснот: милосердя, співчуття, повага, послух, терпеливість

Дистанційна виховна робота дає можливість по-новому опанувати різноманітні інтерактивні методи з використанням мультимедійних технологій.

* ВІРТУАЛЬНЕ ВІДВІДУВАННЯ МУЗЕЇВ. Самоізоляція – не означає, що ви не можете відвідати музей. У ці дні учні можуть повною мірою насолодитися віртуальними музеями України та світу.
* КВЕСТ. Наприклад, квест «Знайди у себе вдома 10 речей, пов’язаних з українською символікою».
* ВСЕОБУЧ для батьків із питань виконання батьківських обов’язків, відповідальності за дітей, безпеки життя та збереження здоров’я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї.
* ДЕКЛАРАЦІЯ учнів “10 кроків”

1. Думати. 2. Ставити цілі. 3. Вирішувати. 4. Робити. 5.Відповідати за все.

6. Дружити. 7.Веселитися. 8.Творити.

9.Поважати. 10.Допомагати.

1. [**Онлайн-бесіди доМіжнародного дня протидії булінгу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти».**](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about) Мета – навчити вихованців розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.
2. [**Віртуальний інформаційно-ресурсний проєкт «Дитинство без насильства»**](https://rescentre.org.ua/dytyna-svidok)**.** Спеціалісти, які працюють із дітьми, батьки та самі діти знаходили актуальну й корисну інформацію щодо проблем і профілактики насильства над дитиною.
3. Онлайн-платформа з цифрової грамотності [**«Дія. Цифрова освіта»**](https://osvita.diia.gov.ua/). [**Серіал для батьків «Безпека дітей в Інтернеті»**.](https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-dlya-batkiv-onlayn-bezpeka-ditey) Цей матеріал для того, аби навчити батьків допомагати дітям використовувати інтернет та цифрові пристрої безпечно і з користю та як уберегти дітей онлайн від шкідливих матеріалів, кібербулінгу, суїцидальних Інтернет-спілок, сексуального насильства.

Фільми, мультфільми, відеоролики

**Організація роботи щодо формування здорового способу життя в умовах дистанційного навчання**

Руханки,челенджі, флешмоби, валеохвилинки для школярів середньої та старшої школи, неодмінно додадуть яскравості, а головне – користі роботі вдома. Особливо вони стануть у пригоді вчителю, класному керівникові, , який працює з учнями середньої школи, старшої школи.

**Організація дистанційної підтримки правовиховної роботи в умовах карантину**

* просвіта та профілактика (на веб-сайтах закладів освіти, в чатах, в oнлайн групах педагогів/батьків/учнів в Discord, Viber та інші).
* консультування індивідуальне, рідше групове (онлайн режимі, телефонному режимі та інші).

Отже, фактично всі вихованці закладу освіти протягом карантинного періоду були задіяні у виховному процесі, мали і виконували певні доручення, залучались до різноманітних видів роботи. Діяльність класних колективів та вчителів також можна визнати результативною. Вважаємо, що на даному етапі вже сформувалися стилі взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, започаткувалися певні традиції, відбувся розвиток гімназійного колективу. Виховна система стабільно функціонує й працює в заданому режимі. Одним із пріоритетів залишиться організація дистанційного навчання. Тому ми вже зараз, спільно з батьками, налагоджуємо комунікацію щодо реалізації нових форм і методів дистанційної роботи.

Використовуючи дистанційні платформи та соціальні мережі забезпечуємо діяльність учнівського самоврядування, проведення конкурсів та інших заходів дистанційно, що спонукає опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

**Протягом року реалізовувалися завдання:**

* спрямовування підлітків на роботу над собою, на здійснення намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції;
* формування навичок співпраці в команді;
* стимулювання соціальної активності та ініціативи;
* формування творчості, креативності;
* значна увага приділялася мотиваційному аспекту.

*Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці гімназії протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі.*

*Виховна робота в 2020/2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.*

В 2021 - 2022 н.р. виховна робота планується відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, «Основних орієнтирів виховання учнів з 1-11 класів ЗНЗ України», методичних рекомендацій МОН України та інструктивно-методичного листа Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти щодо організації виховної роботи в закладах загальної середньої освіти області у 2021-2022н.р.

**Кадрове забезпечення. Атестація педагогічних працівників**

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами, умотивованість їх розстановки – один із визначальних чинників, що зумовлюють ефективність функціонування гімназії як соціально-педагогічної системи.

Розстановка педагогічних кадрів, обсяг визначених для них обов’язків відзначалася глибокою вмотивованістю. Враховувалися не лише нормативні вимоги, а й потреби закладу з врахуванням стратегії розвитку та функціонування.

Постійний моніторинг кадрового забезпечення навчально-виховного процесу в гімназії дозволяє упередити деякі негативні прояви.

Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, доцільність розстановки педагогічних кадрів, в тому числі класних керівників, керівників гуртків, факультативів постійно знаходилися на контролі керівництва гімназії. Питання добору педагогічних кадрів вирішувалося відповідно до вимог чинного законодавства України про працю.

Розстановка кадрів вмотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням професійних навичок, досвіду, творчих здібностей учителів. Віковий склад і практичний досвід педагогів обумовлюють високий рівеньпрацездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу.

Забезпеченість гімназії педагогічними кадрами відбувалася за рахунок штатних працівників та працівників-сумісників з таких предметів, як хімія, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, «Захист України», фізика, біологія. Основним пріоритетом щодо розстановки педагогічних кадрів є педагогічний досвід та кваліфікація вчителя, наступність у роботі вчителя з класами, характер психолого-педагогічних взаємин між суб’єктами навчально-виховного процесу.

**Кількісний аналіз педагогічних кадрів у закладі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість педагогічних працівників** | **2020-2021н.р.** |
| Всього працівників | 20 |
| основних працівників | 15 |
| сумісників | 5 |
| У тому числі: |  |
| заступників директора з НВР | 1 |
| заступників директора з ВР | 0.5 |
| психологів | 0.5 |
| педагогів-організаторів | 0.5 |

**Якісний склад педагогічних працівників Новобузької гімназії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Всього педпрацівників  (основні) | З них: | | | | | Мають звання | | | Нагороджені | | |
| Спец. вищої категорії | Спец. І категорії | % (вища, І категорії) | Спец. ІІ категорії | Спеціаліст | Вчитель- методист | Старший вчитель | % | Почесна грамотою МОН | Знаком «Відмінник  освіти України» | Грамотою Верховної Ради |
| **2020-2021** | 14 | 10 | 3 | 93% | 1 | 1 | 11 | - | 73% | 7 | 3 | 2 |

Порівнюючи з минулим навчальним роком, покращився якісний склад педагогічних працівників (в минулому навчальному році спеціалістів вищої та І категорії було 73% стало 93%)**.** Також позитивним є те, що нагороджена почесною грамотою МОН України вчитель англійської мови Козубенко В.В

.

**Аналіз педагогічних кадрів за стажем педагогічної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість педагогічних працівників | **2019-2020 н.р.** |
| Всього працівників | 15 |
| До 3-х років | - |
| До 5-ти років | 1 |
| До 10-ти років | - |
| До 20-ти років | 4 |
| Більше 20-ти років | 10 |

Педагогічний колектив гімназії:

* володіє високим рівнем професійної, методичної та психолого-педагогічної підготовки та вдало реалізує потенціал саморозвитку та самовдосконалення;
* здатний до успішної реалізації сучасних завдань в галузі освіти щодо навчання та виховання учнівської молоді, реалізації профільного навчання у старшій школі;
* володіє високим рівнем професійної майстерності щодо розвитку творчих здібностей учнів, залучення їх до творчих видів навчальної та позаурочної діяльності;
* здатний до здійснення різних напрямків навчальної, науково-методичної роботи, впровадження в навчально-виховний процес сучасних освітніх технологій;
* має комунікативні здібності, які дозволяють створювати для всіх учасників навчально-виховного процесу комфортні умови співпраці, упереджувати будь-які нестандартні психолого-педагогічні ситуації;
* виключає авторитарність у стосунках, вбачає в кожному учневі вільну, самодостатню особистість, яка має право на власну думку;
* здатен стимулювати та розвивати творчу діяльність учнів;
* характеризується як згуртований, креативний колектив з високим перспективним потенціалом.

На постійному контролі адміністрації є вивчення питання щодо перспективної потреби закладу в педагогічних кадрах. Протягом 2019-2020 н.р. вчителі не звільнялись.

В гімназії працюють сумісники: вчитель хімії Леонова В.М. основий працівник ЗОШ №7, Вертейко І.В. (музика) вчитель ЗОШ №1, Дирда О.В. (захист України) вчитель педагогічного коледжу, Козлов Ю.А. (фізика) вчитель ЗООШ №1, а тому перед адміністрацією гімназії стоїть проблема підготовки та залучення до гімназії кадрів, які змогли б викладати дані предмети і не бути сумісниками.

Рівень якості освіти залежить від багатьох чинників, одним із них є рівень організації та здійснення атестації педагогічних працівників.

З метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення рівня професійної компетентності вчителів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці в Новобузькій гімназії щорічно здійснюється атестація педагогічних працівників, яка базується на принципах демократизму, загальності, систематичності, колегіальності, доступності та гласності, безперервної освіти й самовдосконалення, матеріального та морального заохочення.

Умовою атестації педагогічного працівника є наявність фахової освіти, проходження курсової перепідготовки згідно нових вимог та володіння ним державною мовою в обсязі, необхідному для виконання його професійних обов’язків, згідно з Конституцією України (ст.10). Атестація проводиться у відповідності з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 та перспективним планом атестації педагогічних кадрів Новобузької гімназії.

Аналізуючи стан проведення атестації й підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії, слід відзначити, що адміністрацією для цього створені сприятливі умови, а саме:

* проведено інструктивно-методичні наради з метою вивчення нормативних документів, засідання предметних кафедр;
* розроблено перспективні заходи щодо підготовки й проведення атестації та план роботи атестаційної комісії;
* уточнено списки вчителів, які атестуватимуться в поточному навчальному році;
* оформлено особисті заяви педагогічних працівників на позачергову атестацію;
* видано відповідні накази про проходження атестації.

Планова атестація вчителів гімназії проходить у декілька етапів відповідно до заходів з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників гімназії, які затверджуються наказом директора гімназії щорічно у серпні-вересні поточного року.

Кожен із вчителів, що атестується, ознайомлений із графіком проведення атестації під підпис та складає індивідуальний план атестації, яким передбачено:

* ознайомлення з Типовим положенням про атестацію;
* проведення засідань атестаційної комісії;
* тематичний контроль за діяльністю педагога;
* участь вчителя у методичних заходах ;
* проведення ряду відкритих уроків та позакласних заходів;
* творчий звіт педагога;
* випуск методичних матеріалів та рекомендацій з досвіду роботи;
* корегування електронного портфоліо вчителя, в якому фіксується моніторинг методичної, навчально-виховної діяльності: роботи з обдарованими учнями, учнівським колективом, робота над підвищенням свого професійного рівня; результативності громадської роботи тощо.

Адміністрацією гімназії, керівниками методичних об’єднань гімназії вивчено систему роботи й узагальнено досвід роботи вчителів, які проходять атестацію, шляхом відвідування уроків і позаурочних заходів, співбесід із вчителями, батьками й учнями, перегляду методичних розробок та інших матеріалів. Вивчення системи роботи проводиться й шляхом анкетування учнів та батьків щодо задоволеності організацією навчально-виховної роботи педагога.

Упродовж 2020-2021 н.р. пройшли атестації: вчитель фізкультури Берест С.В, вчитель географії Сумарокова І.В. За результатами атестаційної комісії їм було продовжено терміном на 5 років вищу кваліфікаційну категорію та звання «Вчитель-методист».

Проходила атестацію вчитель основ здоров’я Гриценко Т.В., якій присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Атестація є апробованим засобом вивчення й оцінювання діяльності педагогічних працівників гімназії, рівня їхнього професіоналізму й результативності навчально-виховної роботи.

**З усього вищесказаного можна зробити висновки:**

* збереження стабільно працюючого колективу, підвищення професійного рівня педагогічних працівників є першочерговим завданням адміністрації закладу;
* аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього, професійного рівнів педагогічних і керівних кадрів.

**Позитивними є тенденції:**

* стовідсоткове оволодіння вчителів навичками користування комп’ютерною технікою та використання в навчально-виховному процесі інформаційно-комунікаційних технологій, особливо це спостерігалося під час дистанційного навчання;
* підвищення рівня кваліфікації педагогів.

**Внутрішньогімназійний контроль**

Адміністрація гімназії разом із профспілковою організацією серйозної уваги надають роботі з охорони праці, забезпечують виконання всіх пунктів відповідних заходів. У гімназії створено всі умови дляуспішної роботи вчителів і навчання учнів: дітей забезпечено гарячим харчуванням, у гімназії затишно і тепло, панує доброзичлива атмосфера, дружній психологічний мікроклімат.

Неабияке значення для забезпечення навчально-виховного процесу є здійснення внутрішньогімназійного контролю, його якості, науковості, об’єктивності. В 2020-2021н.р. в гімназії здійснювалися різні види контролю: оглядовий, фронтальний, тематичний і персональний:

* за наявністю планів евакуаціїї;
* за забезпеченням учнів підручниками;
* за організацією курсової перепідготовки;
* за унормуванням об’ємів домашнього завдання;
* за виконанням плану організованого початку навчального року;
* за профілактикою правопорушень;
* за веденням особових справ вчителів;
* за результатамиведення класних журналів;
* за організацією інклюзивного навчання;
* за ефективністю роботи методичних утворень;
* за станом протипожежної безпеки;
* за формуванням моральної культури гімназистів;
* за системою роботи вчителів, що атестуються;
* за збереженням учнями підручників;
* за проведенням атестації педагогічних працівників;

Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювали, обговорювали на засіданнях МО гімназії, нарадах при директорові, педагогічних радах, узагальнювали наказами, контролювали. Така система внутрішньогімназійного контролю допомагає створити чітку, злагоджену систему роботи педагогічного, учнівського та батьківського колективів у розв'язанні найголовнішої проблеми — виховання й озброєння учнів умінням працювати самостійно, розвивати їх творчі здібності.

**Дотримання техніки безпеки та охорони праці з учасниками навчально-виховного процесу. Співпраця з профспілковим комітетом**

Робота колективу Новобузької гімназію з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти». На основі цих нормативних документів розроблено Положення про систему управління охороною праці в Новобузькій гімназії. Аналізуючи стан охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, звертали увагу на матеріально-технічне забезпечення закладу, використання обладнання в технологічних процесах; стан безпеки приміщень і споруд закладу; випадки травматизму, причини їх виникнення, умови праці, навчання учасників навчально-виховного процесу, враховувались можливі потенційні небезпеки техногенного характеру, надзвичайні ситуації.

Аналізуючи виконання розділу річного плану роботи « Охорона життя та здоров’я учасників навчально-виховного процесу», можна зробити висновок, що заходи, передбачені планом, були виконані:

* здійснювався контроль за виконанням посадових обов’язків навчально-виховного процесу;
* переглядалися розробки правил, інструкцій, інструктажів з охорони праці та протипожежної безпеки;
* проводилося навчання, інструктажів і перевірку знань з питань охорони праці під час навчально-виховного процесу;
* щоденно перевірявся протипожежний стан приміщень всіх структурних підрозділів;
* підтримувалася у справному стані система опалення та електрообладнання. В гімназії заборонено використання обладнання, яке не відповідає вимогам протипожежної безпеки.

У гімназії існує план евакуації, узгоджений начальником Новобузького районного сектору Головного управління ДСНС України в Миколаївській області.

В 2020-2021р., як і щорічно, здійснювався замір опору заземлення електрообладнання ізоляції проводів у котельні, їдальні, комп’ютерному класі, приміщенні гімназії. У серпні перезаряджені вогнегасники. На початку навчального року був складений акт готовності навчального закладу до навчально року, а також акт готовності теплового господарства до роботи в опалювальний період. Питання охорони праці обговорювалося на засіданнях педагогічних рад, нарад при директору.

Значна увага приділялась безпеці життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу. Різноманітні виховні заходи із залученням працівників лікарні, МНС, проведення інструктажів з правил техніки безпеки, проведення класних годин, екскурсій, тематичних лінійок, робота команд «Дружина юних рятувальників» та «Дружина інспекторів дорожнього руху» дало свої результати: протягом останніх трьох років в гімназії не зафіксовано жодного випадку травматизму, як серед працівників так і серед учнів під час навчально-виховного процесу.

З метою роз’яснення необхідності дотримання норм безпечної поведінки в процесі дорожнього руху, в гімназії проходить місячник «Увага! Діти на дорозі», під час якого учні беруть участь у конкурсах малюнків, вікторинах з безпеки дорожнього руху, проводяться зустрічі з представниками ДАІ. Питання безпеки дорожнього руху та безпеки життєдіяльності розглядаються на батьківських зборах.

Ураховуючи той факт, що кожен має право на захист свого життя від наслідків аварій, катастроф, в гімназії створена система цивільного захисту. Завершальним етапом щорічного навчання учнів з курсів «Основи здоров’я» та «Захист Вітчизни» є проведення тижня безпеки та Дня цивільного захисту, до якого залучаються педагогічний колектив, обслуговуючий персонал та учні гімназії.

**Створення умов для збереження здоров’я учнів**

Створення умов для збереження здоров’я учнів в Новобузькій гімназії здійснювалося відповідно до вимог, згідно із законодавством про охорону дитинства, нормативно-правовими документами, що врегульовують діяльність закладу в цьому напрямі. Це питання є на постійному контролі на різних рівнях управління гімназією, результати відображаються у відповідних документах (протоколах нарад при директорові, педагогічних рад, аналітичних наказах).

Організація медичного обслуговування учнів та працівників закладу здійснювалась згідно з вимогами, що підкріплювалися відповідними наказами та щорічними планами роботи ЦРЛ.

Враховуючи епідеміологічну ситуацію в цьому році ми не змогли згідно графіка пройти з учнями медичний огляд, роболи це в індивідуальному порядку все ж так медогляд був пройдений.

Щорічно медогляд 100% проходять вчителі та учні згідно плану - графіка їх проведення працівниками ЦРЛ.

Медичні огляди учнів проводилися в присутності батьків. Результати медичного обстеження учнів доводилися до відома батьків, вчителів, відповідним чином оформлялися в листах здоров’я по класах, які зберігалися в класних журналах.Згідно результатів медичних оглядів проводився розподіл учнів на фізкультурні групи: основна, підготовча , спеціальна. Робота з фізкультури була організована з урахуванням цього поділу класів на медичні групи.Захворювання, виявлені лікарями – це хронічні гастрити, хвороби верхніх дихальних шляхів, хвороби очей, остеохондроз, ожиріння.

Протягом навчального року учні гімназії були забезпечені засобами невідкладної першої допо­моги, але в наслідок недостатнього фінансування таких засобів було закуплено мало. Класні колективи створили власні аптечки, а тому не було проблем з наданням першої невідкладної допомоги дітям.

Недоліком в цій роботі є те, що не всі учні пройшли щеплення згідно з календарем щеплень і хоч Міністерство охорони здоровя зобов’язує нас вимагати 100% щеплення учнів, але права не допустити не щеплених дітей до занять ми не маємо, тому ми можемо проводити наполегливу роз’яснювальну роботу щодо необхідності щеплень, не тільки планових, але й діагностичних.

Питання щодо здоров’я учнів закладу розглядалися на :

* педрадах при директорові;
* нарадах при батьківських зборах;
* засідання класних керівників.

У закладі ведуться медичні картки за формою Міністерства охорони здоров’я (форма 26) відповідно до кількості учнів.

Вакцинація учнів проводиться згідно з планом імунізації дитячої поліклініки ЦРЛ. Планові щеплення, діагностичні проби (р. Манту) проводяться в закладі з обов’язковим дозволом батьків лікарем педіатром закріпленим за закладом.

Усі учні призовного віку вчасно про­йшли медичну комісію при військовому коміса­ріаті та одержали приписне свідоцтво.

В гімназії створені всі умови для гарячого харчування всіх бажаючих. Позитивним було те, що харчуватись і одержувати буфетну продукцію могли всі бажаючі. Приміщення гімназійної їдальні дозволяло розміщувати всіх бажаючих.

Організація харчування учнів у гімназії входила у систему роботи, спрямованої на створення умов для підтримки та забезпечення здоров’я учнів 5-11 класів.

Постачання продукції здійснювалося через постачальників, з якими укладені договори. Є санітарні паспорти на машини, які доставляли продукти, узгоджені маршрути постачання.

Всі працівники кухні мають допуск до роботи, двічі на рік проходять медичний огляд. Видано наказ по гімназії №93 від 03.09.2020р. «Про організацію харчування учнів в Новобузькій гімназії». Згідно з цим наказом відповідальним за харчування є Гриценко Т.В., заступник директора з виховної роботи. Цим наказом передбачено, яка документація ведеться в їдальні, відповідальні за ту чи іншу ланку роботи, затверджено режим харчування. Крім цього, видані наказ №21 від 26.02.21р. «Про забезпечення харчуванням дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування» та наказ №29 від 28.02.21р. «Про організацію харчування дітей з позитивною реакцією Манту». Їхнє харчування здійснюється за рахунок районного бюджету. Харчування учнівгімназії здійснюється за батьківські кошти. Вартість гарячого харчування, після перевірки економістом відділу освіти, затверджено на засіданні ради гімназії.

Асортимент буфетної продукції відповідає переліку, затвердженого начальником відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Новобузького міжрайонного управління ГУ Держпродспоживслужби у Миколаївській області С. А.Андрєєвим.

Але як показала в березні перевірка харчоблоку є багато питань над якими треба працювати:

* повинні бути сертифікати на всю продукцію, особливо – фарш, печінка;
* інколи недотримуються санітарні вимоги в харчоблоці;
* спостерігається невідповідність норм страв в меню та на видачі.

Питання охоплення учнів гарячим харчуванням знаходиться на постійному контролі адміністрації, розглядається на засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах, на нарадах при директорові.

**Співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом**

В 2020-2021н.р. адміністрація закладу тісно співпрацювала з профспілковим комітетом. На спільних засіданнях були розглянуті такі питання:

* про внесення змін до Колективного договору між адміністрацією гімназії та профкомом;
* про графік літніх відпусток;
* про здійснення громадського контролю за додержанням чинного законодавства України про охорону праці, за створенням безпечних та нешкідливих умов праці у навчальному закладі;
* про підсумки атестації педагогічних працівників;
* про розподіл педагогічного навантаження між членами педагогічного колективу;
* про оздоровлення працівників гімназії та їх дітей у літній період;
* про забезпечення харчування учнів та працівників гімназії;
* про проходження медогляду працівників гімназії;
* про надання додаткових днів відпочинку працівникам гімназії;
* стан виконання Колективного договору;
* про моральне стимулювання членів трудового колективу за добросовісну працю, високу професійну майстерність;
* про стан санаторно-курортного лікування членів трудового колективу.

Завдяки спільній роботі адміністрації закладу та профспілкового комітету забезпечувалися гарантії діяльності профспілкової організації, а саме:

* надання для роботи усе необхідного обладнання (комп’ютер, принтер);
* надання за запитом необхідної інформації;
* забезпечення безперешкодного здійснення громадського контролю за дотриманням законодавства про працю, про охорону праці.

У закладі забезпечувалась спільна робота адміністрації та профспілкового комітету щодо вирішення питання робочого і часу відпочинку, погодження графіку надання відпусток, вирішення соціально-економічних питань, визначення та затвердження переліку і порядку надання працівникам соціальних пільг. В наслідок такої роботи конфліктних ситуацій між членами колективу і адміністрацією не зафіксовано.

В цьому навчальному році з профспілки не вийшло жодної особи.

**Підсумки вивчення предмета«Захист України»та військово-патріотичне виховання та підсумки вивчення предмета**

Національне-патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики. Основною його метою є формування національно свідомого громадянина на шля­ху демократичного розвитку нашої держави, адже саме українцямпритаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань народу. Для українського народу патріотизм був і є найбільшою національною цінністю.

Відповідно до наказу МОН України №641 від 16.06.2015р. «Про затвердження Канцепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», з метою набуття учнями гімназії соціального досвіду та створення цілісної системи національно-патріотичного виховання учнів гімназії.

Призначена відповідальною за організацію національно-патріо­тичного виховання в гімназії заступник директора з НВР Гриценко Т.В.Під час педагогічної ради вона наголосила, що при плануванні виховної роботи класні керівники повинні вживати заходів щодо досягнення мети, виконання завдань та дотримання принципів національно-патріотичного виховання, які надані в Концепції:

* активно залучались до національно-патріотичного виховання учні, громадські організації, представники сучасного українського козацтва, об'єднання ветеранів військово-патріотичних клубів та військовослужбовці;
* активно використовувалися приклади історії становлення Української державнос­ті, українського козацтва, героїв визвольного руху, досягнення у галузі політики, освіти, науки, культури і спорту;
* відвідувалися музеї, театральнівистави;
* Значна увага приділялася вихованню в учнів гімназії громадсько-активні життєвої по­зиції, психологічноїготовності до добровільного вступу на державну, військову службу та зразкове виконання службових обов'язків;
* Забезпечувалась активна участь учнів гімназії в різноманітних за­ходах національно-патріотичного спрямування, особливо приурочених загальнодержавним святам;
* педколектив сприяв популяризації молодіжного внутрішнього туризму, пам'яток української історії, культури, та природи, історичних місць та подій, етнографії та життєписів відомих діячів;
* організовувалась робота з підвищення педагогічної культури батьків із питань національно-патріотичного виховання дітей та молоді у сім'ї.

Під час проведення уроків активно використовувались форми й методи навчально-виховноїроботи, які базуються на українських народних традиціях.

На уроках історії та правознавства, під час вивчення програмового матеріалу, особлива увага приді­лялась становленню української державності, побудові громадянського суспільства, інтеграції України у світове та європейське співтовариство.Засобами навчальних предметів забезпечувалось виховання моло­дої людини - патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, демократичну, правову й соціальну державу, виявляти національну гідність, знати і цивілізовано відстоювати свої громадянські права та виконувати обов'язки, сприяти миру і злагоді в суспільстві.

Класні керівники 5-11 класів проводили заходи, заплановані планами виховної роботи з виконання основних положень Концепції національно-патріотичного виховання молоді та забезпечували формування в учнів особистих рис громадянина Української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури.

У 2020-2021н. р. у процесі виконання про­грами ЗВ учні засвоїли основні вимоги військо­вої присяги, статутів Збройних Сил. Одержали знання про озброєння і військову техніку, набули військових знань, умінь і практичних навичок в обсязі підготовки молодого солдата, вивчили основи цивільної оборони і набули навичок захисту від зброї масової поразки. Пройшли 3-денні військово-польові збори.

На уроках, у позакласній, позагімназійній ро­боті учням постійно пояснювалася внутрішня й зовнішня політика України, зміцнення обороноздатності нашої країни.

Протягом навчального року з учнями гімназії проводилися тематичні бесіди, лекції, диспути, доповіді, теоретичні конференції та збори з пи­тань знаменних дат і подій у житті України та її Збройних Сил. До Дня Перемоги, Дня засну­вання Збройних Сил проводились уроки миру та мужності, зустрічі з ветеранами війни, армії, воїнами-випускниками школи.

**Цивільний захист (цивільна оборона)**

На виконання вимог Закону України «Про цивільну оборону України», постанов Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних си­туацій та цивільного захисту населення, Поло­ження про функціональну підсистему «Освіта і наука України», Єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні си­туації техногенного та природного характеру, затвердженої наказом Начальника цивільної обо­рони Міністерства освіти і науки України від 03.09.2009 р. № 814.

Основні завдання щодо цивільного захисту (далі ЦЗ) на 2021р. гімназією в цілому виконані:

* проводилося навчання керівного, особового складу невоєнізованих формувань, працівників гімназії відповідно до Типової програми навчання працівників навчальних закладів у галузі;
* прове­дено теоретичні та практичні заняття з учнями 5-11 класів гімназії;

Навчально-матеріальна база гімназіїне відповідає нормативним вимогам, а тому стоїть завдання удосконалення її та розширення.

**Соціальний захист учнів закладу**

У навчальному закладі в 2020-2021 н.р. знаходяться на об­ліку учні пільгового контингенту, а саме:

* 20 учнів з неповних сімей,
* 23 учнів з багатодітних сімей;
* 2 учня — сироти;
* 6 учня-інваліда,
* 5 учнів з малозабезпечених сімей,
* 4 учнів - дітей-чорнобильців.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» була організована акції милосердя «Турбота».

Учні пільгового контингенту відвіду­вали гуртки на базі гімназії, та позашкільних закладів.

У гімназії протягом навчального року було організовано гаряче харчування на пільговій основі для дитини-сироти.

Адміністрацією та пра­цівниками гімназії надавала­ся допомога всім дітям піль­гових категорій.

**Робота практичного психолога**

Психологічна служба гімназії створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв’язків і дружніх відносин між учнем, сім’єю та гімназією.

У своїй професійній діяльності керувались такими нормативними документами:

* Конституція України;
* Законом України “Про освіту”,
* Конвенцією ООН про права дитини,
* Закон України « Про загальну середню освіту»,
* Декларація прав людини,
* Етичний кодекс психолога,
* Правилами внутрішнього розпорядку гімназії,
* «Положенням про психологічну службу України»,
* Лист  №22.1/10-1495 від 27.07.2020 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021н. р.»;
* Лист МОІППО « Пріорітетні напрями роботи психологічної служби Миколаївської області на 2020 – 2021н.р.»,
* Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
* Лист МОНУ від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;
* Лист МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань пропаганди психічного здоров’я»;

У 2020 - 2021 н. р. основною метою психологічної служби було соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу на всіх його рівнях, проводилась діагностична, профілактична просвітницька, корекційно – розвивальна,консультаційна робота, а також робота по запиту адміністрації закладу, вчителів та батьків.

Психологічна робота в гімназії спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. А також організація психологічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Протягом року психологом були вирішені наступні завдання:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.

2. Захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.

3. Сприяння формування в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.

4.  Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.

5. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.

6. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу, проявів булінгу.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 5-го, 10 – го класів, обдарованої учнівської молоді.

У рамках психодіагностичної роботи були проведені анкетування та застосовані методики, спрямовані на визначення особливостей рівня і змісту адаптації учнів 1(5) та 6(10) класів до умов навчання у гімназії,особливостей навчальної мотивації,особливостей готовності учнів 5 – го класу до переходу у середню школу,пізнавальних можливостей,міжособистісних стосунків учнів різного віку,дослідження професійних схильностей та психологічної готовності випускників до життєвого самовизначення,діагностика схильності окремих учнів до проявів девіантної поведінки.

Окрім цього було проведено моніторингові дослідження: «Адаптація учнів 5,10 класів до умов навчання», «Діагностика професійних інтересів учнів гімназії», «Діагностика підлітків до емпатії та стресу та суїцидальних нахилів», тренінгові заняття «Я і мій клас»1 (5)кл., «Я серед інших» 1( 5)кл., «Професії майбутнього» 5(9) – 7(11)кл., «Я – особистість» 3(7) – 4(8)кл., «Формування самовизначення та життєвої перспективи» 6(10)кл.

Відповідно до отриманих результатів діагностичної роботи була побудована корекційно – відновлювальна та розвивальна робота, яка здійснювалася у груповій та індивідуальній формі,також тренінгові заняття. Профілактична та корекційна робота була спрямована на зняття стресів,попередження проявів девіантної поведінки,допомога в адаптації школярів до умов навчання,розвиток комунікативних навичок учнів тощо.

Психологічна просвіта зорієнтована на формування уявлень про дружбу, добробуту, підтримку та позитивне ставлення до навчання та до гімназії. Просвітницька робота та тренінгові заняття з учнями присвячені міжособистісним взаєминам з однолітками і дорослими,попередженню конфліктів,формуванню позитивних ціннісних орієнтацій.

Психологічна просвіта батьків здійснювалась у вигляді виступів на батьківських зборах,оформлення і розповсюдження пам'яток на різну тематику.

Протягом року проводились заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров'я дитини:

* Залучення учнів до роботи в гімназійних гуртках та поза межами гімназії;
* Бесіди з профілактики та пропаганди здорового способу життя;
* Проведення спортивних змагань;
* Проведення ранкових руханок;
* Випуск стіннівок,газет,плакатів,малюнків учнями гімназії під час проведення тематичних днів, тижнів, місячників з попередження дитячого травматизму та формування навичок здорового способу життя;
* Робота учнівського самоврядування щодо залучення учнів гімназії до зменшення факторів негативного впливу на здоров'я учнів;

Психолог протягом року забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації щодо їх розв’язання.

Виходячи з проблемного питання Новобузької гімназії, у 2021 – 2022н.р. практичний психолог навчального закладу планує виконання таких основних завдань, а саме:

* здійснювати психологічний супровід процесу адаптації в 5 та 10 класах в контексті впроводження нових Державних стандартів освіти;
* розширити роботу з обдарованими,здібними та творчими дітьми;
* профілактика девіантної та суїцидальної поведінки учнів;
* впроваджувати програми «Сімейна розмова» та «Попередження насильства над дітьми в навчальному закладі»;
* активізація профорієнтаційної роботи різного спрямування з учнями та їх батьками,педагогами;
* активно впроваджувати в роботу психологічної служби гімназії інноваційні технології;
* активізувати превентивну роботу щодо різних форм залежності, соціально небезпечних ігор,насилля та агресивної поведінки в соціальних мережах, в шкільному середовищі;
* продовжити роботу щодо профілактики емоційного вигорання серед педагогів;
* проводити «години психолога»;
* здійснювати ефективний супровід дітей пільгового контингенту (особливо дітей з особливими потребами);
* сприяти популяризації психологічних знань, з метою підвищення психологічної культури учнів, батьків,учителів;
* здійснювати психологічний супровід учнів до олімпіад, ДПА та ЗНО.

Робота психологічної служби проводитиметься в тісній взаємодії з адміністрацією гімназії, класними керівниками. Плани, пріоритетні напрямки роботи узгоджуватимуться, тематики педагогічних рад та психолого – педагогічних консиліумів обиратимуться спільно.

Всі учасники навчально – виховного процесу матимуть змогу отримати консультацію, методичну пораду, скористуватися допомогою психолога.

Практичний психолог тісно співпрацюватиме з адміністрацією гімназії. Узгоджуватимуться доповіді й виступи на педагогічні ради, наради при директорі гімназії тощо.

Робота психолога сприятиме повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі; буде орієнтована на співпрацю з педагогічним колективом, батьками,працівниками психологічної служби району в цілому, спеціалістами з різних соціальних служб, медичних установ.